|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | Екі таңбалы сандар | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып:2** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың**  **тақырыбы** | **100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап ауызша қосу және азайту** | |
| **Оқу бағдарлама- сына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | 2.1.2.7. 45 ± 9, 40 – 14 жағдайларында ондықтан аттап ауызша қосу мен азайтуды орындау. 2.1.2.3.\*\* Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар** 100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап қосу мен азайтудың ауызша тәсілдерін түсінеді, тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолданады.  **Көптеген оқушылар** 100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап қосу мен азайтудың ауызша тәсілдерін үлгіге қарап түсіндіреді, қолданады. Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолданады.  **Кейбір оқушылар** 100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап қосу мен азайтудың ауызша тәсілдерін түсіндіреді, өз пікірін  ұсынады. Шығармашылық тапсырмаларды түсініп орындайды, өз пікірін дәлелдеп ұсынады. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Кіріспе-қызықтырушылық кезеңі**  **«БББ кестесі» әдісі. Жұптық жұмыс.**  «Не білемін?» бағаны сабақтың басында толтырылады. Оқушылар мұғалімнің бағыттаушы сұрақтарының көмегімен орындайды (жазады):   * Алдыңғы сабақта қандай екі таңбалы сандармен таныстық? Жазып көрсет. * 48 санының құрамын білесің бе? Жазып көрсет. * 27 саны қандай сандардың қосындысынан тұратынын білесің бе? Жазып көрсет. * 14 санын разрядтық қосылғыштарға жікте.   «Не білдім? (Бүгінгі сабақта не үйрендім?) Не | Оқушылар жұптаса отырып, кестені толтырады. | **Кері байланыс:** «Оқушы – оқушыға».  Жұптаса отырған оқушылар бір-бірінің жұмысына кері байланыс береді. | Әр оқушыға арналған кесте. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | білгім келеді?» бағандарын сабақ соңында толтырады. | |  |  |  |
|  | Не білемін? |
|  |
| Не білдім? (Бүгінгі сабақта не үйрендім?) |
| Не білгім келеді? |
| Мұғалім оқушылардың жазған жұмыстарын  бақылайды. | |
| **Сабақтың** | **Операционалдық-танымдық кезеңі** | | Оқулықпен жұмыс. | 1-тапсырма. | Оқулық  [https://bilimland.kz/kk/s](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b53-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [ubject/matematika/2-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b53-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [synyp/eki-tangbaly-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b53-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [sandardy-auyzsha-qosu-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b53-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [zhane-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b53-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [azajtu?mid=ea997b53-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b53-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [9ee4-11e9-a361-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b53-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe)  [1f1ed251dcfe](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b53-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) |
| **ортасы** | **Оқулықпен жұмыс.** | | **1-тапсырмада** | Оқушы білімі дескрипторға |
|  | Жаңа білімді меңгеруге берілген **1-** | | а) 56 + 4, 60 – 4 өрнегін | сәйкес бағаланады. |
|  | **тапсырма.** | | жіктеп қосу, азайтуды | Дескриптор: |
|  | а) Қосу мен азайтудың қалай орындалатынын | | орындайды. | * 53 + 7 өрнегінің мәнін |
|  | түсіндіреді. Қорытынды жасайды. | | ә) 53 +7, 62 +8, 70 – 7, | дұрыс есептейді; |
|  | **56 + 4** | | 80 – 6 түрінде берілген | * 62 + 8 өрнегінің мәнін |
|  | 50 + (6 + 4) = 50 + 10 = 60. | | өрнектерді есептеу | дұрыс есептейді; |
|  | Жазудағы сызба нені білдіреді? 6 + 4 өрнегі | | тәсілдерін түсіндіреді, | * 70 – 7 өрнегінің мәнін |
|  | ше? | | есептейді. | табады; |
|  | 50 + 10 өрнегі ше? 60 саны ше? | |  | * 80 – 6 өрнегінің мәнін |
|  | *Қорытынды:* | |  | табады. |
|  | * 56 санын разрядтық қосылғыштардың | |  |  |
|  | қосындысымен алмастыру. | |  |  |
|  | 56 + 4 = (50 + 6) + 4 | |  |  |
|  | * Қосудың терімділік қасиетін қолдану. | |  |  |
|  | (50 + 6) + 4 = 50 + (6 + 4) = 50 + 10 = 60 | |  |  |
|  | Жазудағы сызба нені білдіреді? | |  |  |
|  | **60 – 4** | |  |  |
|  | 50 + (10 – 4) = 50 + 6 = 56. | |  |  |
|  | 10 – 4 өрнегі ше? | |  |  |
|  | 50 + 6 өрнегі ше? 56 саны ше? | |  |  |
|  | *Қорытынды:* | |  | **Кері байланыс:** |
|  | * 60 – азайғыш, 4 – азайтқыш. | |  | «Қолдау, мадақтама». |
|  | Қосылғыштарының бірі 10-ға тең болатындай | |  |  |
|  | азайғышты екі қосылғыштың қосындысымен | |  |  |
|  | алмастыру: 60 = 50 + 10. | |  |  |
|  | * Қосындыдан санды азайту тәсілін қолдану: | |  |  |
|  | 60 – 4 = (50 + 10) – 4 = 50 + (10 **–** 4) = | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | = 50 + 6 = 56.  Осы тәсілмен 53 + 7, 62 + 8, 70 – 7, 80 – 6 өрнектерінің мәнін есептейді.  **2-тапсырмада** 26 + 34, 60 – 26 өрнектерінің мәнін есептеу үшін екі қосылғышты жіктеу негізінде жүзеге асады.  Қосылғыштарды разрядтық қосылғыштарға жіктейді.  Ондыққа ондықты қосады, бірлікке бірлікті қосады.  Ондықтар мен бірліктердің қосындысының мәнін қосады.  26 + 34 = (20 + 6) + (30 + 4) = (20 + 30) + (6 +  4) = 50 + 10 = 60  60 – азайғыш, 26 – азайтқыш. Қосылғыштарының бірі 10-ға тең болатындай азайғышты екі қосылғыштың қосындысымен алмастыру: 60 = 50 + 10.  Ондықтан ондықты азайтады, бірліктен бірлікті азайтады.  Ондықтар мен бірліктердің айырмасының мәнін қосады.  60 – 26 = (50 + 10) + (20 + 6) = (50 – 20) + (10  – 6) = 30 + 4 = 34  Есептеу тәсілдерін түсіндіре отырып  72 + 18, 80 – 35, 57 + 33, 50 – 24 өрнектерінің мәнін есептейді.  **3, 4-тапсырмаларда** 100 көлеміндегі сандарды ондықтан аттап қосу мен азайтудың ауызша тәсілдерін әріпті өрнектің мәнін тапқанда, теңдеу шешу барысында қолданады.  Есептеу дағдыларын жетілдіруге негізделген. 4-тапсырмада кесте бойынша теңдеулерді шешеді. Мысалы, бірінші қосылғышы 62-ге, екінші қосылғышы *а*-ға, ал қосындының мәні  90-ға тең. Теңдеуді жазамыз: | **2-тапсырмада**  а) 26 + 34 – екі қосылғышты жіктеп, ондыққа ондықты, бірлікке бірлікті қосады.  60 –26 – екі қосылғышты жіктеп, есептеу тәсілін түсіндіреді.  ә) 72 + 18, 80 – 35,  57 + 33, 50 – 24  өрнектерінің мәнін есептейді.  **3 және 4-тапсырмаларда**  100 көлеміндегі сандарды ондықтан аттап қосу мен азайтудың ауызша тәсілдерін әріпті өрнектің мәнін тапқанда, теңдеу шешу барысында қолданады.  **5-тапсырмада**  қосындыны табуға берілген есепті шығарады. | 3-тапсырма.  **Критерий:**   * 100 көлеміндегі сандарды ондықтан аттап қосу мен азайтудың ауызша тәсілдерін біледі. **Дескриптор:** * 17 + 23 өрнегінің мәнін табады; * 90 – 5 өрнегінің мәнін табады.   **4-тапсырма.**  Критерий:   * 100 көлеміндегі сандарды ондықтан аттап қосу мен   азайтудың ауызша тәсілдерін біледі. | CD диск.  Көрнекі кестелер:  «Сандарды қосу мен азайтудың ауызша тәсілдері».  №8 кесте . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 62 + *а* = 90  *Шешуі*: *а* = 90 – 62  *а* = 28.  **5-тапсырма** талданады.  *Біз отбасымызбен театрға бардық. Театрда 19 биші және 11 әнші өнер көрсетті.*  *Театрда барлығы неше адам өнер көрсетті?* Есепті шешу үдерісінің әр кезеңі : оқу, сұрақ пен шартты ажырату, амал таңдау, шешуін, жауабын жазу және оны тексеруге сәйкес іс- әрекет орындау дағдысына машықтанады.  Қосындыны табуға берілген есеп. «Театрдағы 19 биші» – белгілі қосылғыш. «Театрдағы 11 әнші» – белгілі қосылғыш, «Театрда өнер көрсеткен адам саны» – белгісіз.  Ш: 19 + 11 = 30.  Ж: өнер көрсеткен адам саны – 30. Оқушылар өз қалауынша есепті түрліше модельдеп (сызба түрінде немесе қысқаша жазба түрінде) шығарады.  **7-тапсырмада** шығармашылыққа берілген есепті сынап көру әдісімен шығару.  − Велосипедтердің доңғалақтары нешеу? (9) Демек, 4 адам 4 велосипед теуіп жүр.  − 4 велосипед, әрқайсысы 3 доңғалақты болуы мүмкін бе?  ( 12 доңғалақ.)  − 4 велосипед, әрқайсысы 2 доңғалақты болуы мүмкін бе?  (8 доңғалақ.)  − 3 доңғалақты 2 велосипед және 2 доңғалақты 2 велосипед болуы мүмкін бе? (10 доңғалақ.)  − 3 доңғалақты 1 велосипед және 2 доңғалақты 3 велосипед болуы мүмкін бе? (9 доңғалақ.)  Жауабы: 1 адам 3 доңғалақты, ал 3 адам | **7-тапсырмада** шығармашылыққа берілген есепті мұғалімнің көмегімен талдайды. | **Дескриптор:**   * белгісіз қосылғышты табуға берілген теңдеуді шешеді; * белгісіз азайтқышты табуға берілген теңдеуді шешеді; * белгісіз азайғышты табуға берілген теңдеуді шешеді.   7-тапсырма.  **Дескриптор:**   * есептің сұрағына жауап беру үшін сынап көру әдісін қолданады. | CD диск  Слайд-шоу.  «Сандарды қосу мен азайтудың ауызша тәсілдері». Сандарды ондықтан аттап ауызша қосу және азайту  (56 + 4, 60 – 4, 26 + 34,  60 – 26) үлгісінің түсіндірме сызбасы, кесте. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 доңғалақты велосипед теуіп жүр.  **6-тапсырма Үй тапсырмасы** Жіберілген қателікті анықтау үшін жаңа білімін қолданады. | **Үй тапсырмасы.** Жіберілген қателікті анықтау үшін жаңа білімін қолданады. | Үй тапсырмасы.  **Дескриптор:**   * жіберілген қателікті анықтайды; * қателікті түзетеді. |  |
| **Сабақтың соңы** | **Рефлексиялық-бағалау кезеңі Рефлексия: «Сұрағы бар қобдиша» әдісі.** Қобдишаның ішіне сұрақтар салынады.  Оқушы сандықшаның ішінен кез келген сұрақты алып, жауап береді.  Сұрақтар:   * Қосудың ауыстырымдылық қасиетін түсіндің бе? * Қандай тапсырмаларды орындаған ұнады? т.с.с. |  | **Рефлексия:** «Сұрағы бар қобдиша» әдісі. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **1А ЕКІ ТАҢБАЛЫ САНДАР** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып:** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап ауызша қосу және азайту** | |
| **Оқу бағдарлама- сына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | 2.1.2.7. 45 ± 9, 40 – 14 жағдайларында ондықтан аттап ауызша қосу мен азайтуды орындау. 2.1.2.3.\*\* Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар** 100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап қосу мен азайтудың ауызша тәсілдерін түсінеді, тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолданады.  **Көптеген оқушылар** 100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап қосу мен азайтудың ауызша тәсілдерін үлгіге қарап түсіндіреді, қолданады.  **Кейбір оқушылар** 100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап қосу мен азайтудың ауызша тәсілдерін түсіндіреді, өз пікірін  ұсынады. Шығармашылық тапсырмаларды түсініп орындайды, өз пікірін дәлелдеп ұсынады. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Кіріспе-қызықтырушылық кезеңі**  CD диск Көрнекі кесте көмегімен 100 көлемінде бір таңбалы сандарды ондықтан аттап ауызша қосудың, азайтудың әртүрлі тәсілдерін ауызша пысықтау.  44 + 6, 30 – 7 | Берілген мысалдарды түсіндіре отырып, есептейді. | **Кері байланыс:**  «Мұғалім – оқушы» | CD диск.  Көрнекі кестелер:  «Сандарды қосу мен азайтудың ауызша тәсілдері».  №8 кесте ні пайдалану. |
| **Сабақтың ортасы** | **Операционалдық-танымдық кезеңі Оқулықпен жұмыс.**  Жаңа білімді меңгертуге берілген **1-тапсырма.**  а) **26 + 7** өрнегінің мәнін табады, түсіндіреді. 20 + (6 + 7) = 20 + 13 = 33  Жазудағы сызба нені білдіреді?  6 + 7; 20 + 13 өрнектері ше? 33 саны ше?  *Қорытынды:*   * 26-ны разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде жазу: (20 + 6) + 7. * Қосудың терімділік қасиетін пайдаланып, қосындының мәнін есептеу:   (20 + 6) + 7 = 20 + (6 + 7) = 20 + 13 = 33.  **33 – 7** өрнегінің мәнін табады, түсіндіреді. 20 + (13 – 7) = 20 + 6 = 26  Жазудағы сызба нені білдіреді?  13 – 7; 20 + 6 өрнектері ше? 26 саны ше?  33 – азайғыш, 7 – азайтқыш.  Азайғышты екі қосылғыштың қосындысымен алмастыру: 33 = 20 + 13.   * Қосындыдан санды азайту тәсілін қолдану:   33 – 7 = (20 + 13) – 7 = 20 + (13 **–** 7) = 20 + 6 = 26.  **2-тапсырма.**  27 + 36, 63 – 27 түсіндіре отырып шығарады. Қорытынды жасайды.  **27 + 36** өрнегінің мәнін қалай есептедің? Қосылғыштарды разрядтық қосылғыштарға  жіктейді. | **Оқулықпен жұмыс.**   1. **тапсырмада** берілген өрнектің мәнін есептеу үшін қосылғыштарды жіктеу, соның негізінде бірлікке бірлікті қосу, ондыққа ондықты қосу амалдары орындалады:   20 + (6 + 7) = 20 + 13 = 33.  Сызбанұсқаны және жазуды қарастырады, азайту тәсілін түсіндіреді, қорытынды жасайды.  20 + (13 – 7) = 20 + 6 = 26   1. **тапсырмада** жаңа білімді жетілдіруге бағытталған.   Қосу мен азайтудың қалай орындалғанын түсіндіреді және қорытынды жасайды. | 1 және 2-тапсырмалар. **Қалыптастырушы бағалау:** «Мадақтама». Тапсырмаларды белсенді орындаған, талпынған және өз ойларын жеткізген балалардың еңбегі, сондай-ақ ұтымды жауаптарымен, ойлау дағдыларымен ерекшеленген балалардың еңбегі мадақталады. | CD диск.  Көрнекі кестелер:  «Сандарды қосу мен азайтудың алгоритмдері».  №9 кесте .  26 + 7, 33 – 7,  27 + 36, 63 – 27  түріндегі өрнектерді тиімді тәсілмен есептеу үлгісі көрсетілген сызбалар мен кестелер, слайд. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ондыққа ондықты қосады, бірлікке бірлікті қосады.  Ондықтар мен бірліктердің қосындысының мәнін қосады.  27 + 36 = (20 + 7) + (30 + 6) = (20 + 30) + (7 + 6) =  50 + 13 = 63  **63 – 27** өрнегінің мәнін қалай есептедің? 63 – азайғыш, 27 – азайтқыш.  Азайғышты екі қосылғыштың қосындысымен алмастыру: 63 = 50 + 13.  Азайтқышты разрядтық қосылғыштарға жіктеу. 27 = 20 + 7  Ондықтан ондықты азайтады, бірліктен бірлікті азайтады.  Ондықтар мен бірліктердің айырмасының мәнін қосады.  Қосындыдан санды азайту тәсілін қолдану:  63 – 27 = (50 + 13) – 7 = (50 – 20) + (13 – 7) = 30 + 6  = 36.  **Ойсергек: «Сиқырға айналу».**  Бұл сергіту жаттығуы оқушылардың өзін епсіз қонжық, көңілді көжек, желдің ұйытқуынан ағаштардың тербелуі және жапырақтарға ұқсас жеңіл айналуы, жауған жаңбыр тамшылары сияқты және т.б. сезінуге мүмкіндік жасайды.  Мұғалім: «Жел қатты соқты, бидай масақтары тербелді», – деп хабарлайды. (Оқушылар тербетіле қозғалады), «Домалап келе жатқан бауырсақты көрген көжек қуана секірді» (Оқушылар көжек болып қуана секіреді) , «Көбелек ұшты», «Мысық мияулап, қожайынына еркеледі» т.б. Оқушылар көбелектің, мысықтың т.б. қимыл-қозғалысын бейнелегенде, әрине, сол кейіпке енеді.  Жаңа білімін бекітуге ұсынылған **3-тапсырма** берілген өрнектердің мәнін тиімді тәсілмен табады. 68 + 4 | Қимылды жаттығу жасайды. | 3-тапсырма.  **Критерий:**   * 100 көлеміндегі сандарды ондықтан аттап қосу мен азайтудың ауызша   тәсілдерін біледі. | [https://bilimland.kz/](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b53-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [kk/subject/matemat](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b53-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [ika/2-synyp/eki-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b53-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [tangbaly-sandardy-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b53-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [auyzsha-qosu-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b53-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [zhane-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b53-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [azajtu?mid=ea997b](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b53-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [53-9ee4-11e9-a361-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b53-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe)  [1f1ed251dcfe](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandardy-auyzsha-qosu-zhane-azajtu?mid=ea997b53-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe)  Оқулық  CD диск |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1-тәсіл:***   * 68-ді разрядтық ондыққа дейін толықтыратындай етіп, 4 санын екі санның қосындысымен ауыстыру. 4 санын 2 мен 2-нің қосындысы түрінде алу: 68 + 4   = 68 + (2 + 2).   * Қосудың терімділік қасиетін пайдаланып, екі таңбалы санды (68-ді) разрядтық ондыққа дейін толықтыру:   68 + (2 + 2) = (68 + 2) + 2 = 72.  Жауабы: қосындының мәні 72-ге тең.  ***2-тәсіл:***   * 68-ді разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде жазу: 68 = 60 + 8; (60 + 8) + 4. * Қосудың терімділік қасиетін пайдаланып, қосындының мәнін есептеу:   60 + (8 + 4) = 60 + 12 = 72.   1. **тапсырманы** орындау барысында аяқталмай тұрған жазуды толықтырады. 2. **тапсырмада** сызбаны пайдаланып, есепті шешу үдерісінің әр кезеңі: оқу, сұрақ пен шартты ажырату, амал таңдау, шешуін, жауабын жазу және оны тексеруге сәйкес іс-әрекет орындау дағдысына машықтанады. 3. **тапсырмада** тиісті амалдар таңбасы мен белгісіз сандарды табады.   Үйге берілген **7-тапсырманы** орындайды.  **8. а) және ә) тапсырмалары** ойнай отырып ойлануды қажет етеді.  а) Ағам екеуіміз ойыншық балықтар ауладық. Ағам 3 балықтан аулағанда, мен 2 балықтан ауладым.  Егер барлығы 15 балық болса, онда әрқайсысымыз неше балық ауладық?  *Жауабы*:  Ағасы: 3 + 3 + 3 = 9 (балық).  Інісі: 2 + 2 + 2 = 6 (балық).  9 + 5 = 15 (Екеуі бірігіп аулаған балық саны.) ә) Тапсырма. Аулада 16 бала ойнап жүрді. Бес | **3-тапсырмада** жаңа білімін қолдана отырып, есептеудің тиімді тәсілін таңдайды.  Жаңа білімді бекітуге ұсынылған **4-тапсырмада** аяқталмаған жазуды толықтырады.   1. **тапсырмада** сызбаны пайдаланып, есепті шешу үдерісінің әр кезеңін орындайды. 2. **тапсырмада** тиісті амалдар таңбасы мен белгісіз сандарды табады. 3. **тапсырмада** есептеу тәсілдерін түсіндіре отырып шығарады. 4. **тапсырма.** Шығармашылық тапсырманы орындайды.   Математикалық логиканы дамытуға берілген. | **Дескриптор:**   * 68 + 4 өрнегінің мәнін тиімді тәсілмен есептейді; * 72 – 57 өрнегінің мәнін тиімді тәсілмен есептейді; * 92 – 7 өрнегінің мәнін тиімді тәсілмен есептейді; * 38 + 54 өрнегінің мәнін тиімді тәсілмен есептейді. | Слайд:  «Сандарды қосу мен азайтудың алгоритмдері». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | баладан басқасы үйлеріне кетті. Неше бала үйлеріне кетті?  *Жауабы*: 16 – 5 = 11 (б.)  **7-тапсырма.** Үй тапсырмасы жүзеге асырылады, туындаған қиындықтар болса, түзету жұмыстары  орындалады. |  | Үй тапсырмасы. Есептеу тәсілдерін түсіндіре отырып,  86 + 8, 56 + 27, 82 – 6,  94 – 65 өрнектерінің мәнін есептейді. |  |
| **Сабақтың соңы** | **Рефлексиялық-бағалау кезеңі Кері байланыс: «Конверт-сұрақ»**  **(дифференциация/саралау тапсырмасы ретінде).** 1 ғана сұрақ жазып, конвертке салу (оқу мақсатына қарай). (Қабілеті жоғары оқушыларға шығармашылық сұрақтар дайындау ұсынылады.) Тапсырмалар ретінде санның құрамын табуға, сандар тізбегінде жасырынған бірнеше сандарды табуға, сандармен амалдар орындауға, қабілеті жоғары оқушылар үшін белгісіз компонентті анықтауға, сандар тізбегінде көрсетілген амалдар ретіне байланысты өрнек жазуға т.б. тапсырмалар ұсынылады.  Әрбір оқушыда өзінікі болатындай етіп, бірнеше конверт дайындау. Оқушы стикерге атын және жауабын жазады. Стикерлерді жинап, бірнеше жауапты дауыстап оқыңыз (аттарын атамастан), сынып белгілі бір сұрақтың қаншалықты дұрыс болғанын талқылайды. | **«Конверт-сұрақ»** (дифференциация / саралау тапсырмасы ретінде) сұрақтарға жауап жазады. | Кері байланыс:  **«Конверт-сұрақ»** (дифференциация / саралау тапсырмасы ретінде) сұрақтарға жауап жазады. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** |  | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап ауызша қосу және азайту** | |
| **Оқу** | 2.1.2.7. 45 ± 9, 40 – 14 жағдайларында ондықтан аттап ауызша қосу мен азайтуды орындау. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **бағдарлама- сына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | 2.1.2.3.\*\* Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар** 100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап қосу мен азайтудың ауызша тәсілдерін түсінеді, тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолданады.  **Көптеген оқушылар** 100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап қосу мен азайтудың ауызша тәсілдерін үлгіге қарап түсіндіреді, қолданады.  **Кейбір оқушылар** 100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап қосу мен азайтудың ауызша тәсілдерін түсіндіреді, өз пікірін ұсынады.  Шығармашылық тапсырмаларды түсініп орындайды, өз пікірін дәлелдеп ұсынады. | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Кіріспе-қызықтырушылық кезеңі**  **«Үш ұғым келтір» әдісі.**  Тақырып: «Сан».  Оқушыларға жоғарыда берілген тақырыпқа қатысты  3 ұғым айтулары сұралады. (Өтілген тақырыптарға қатысты тұжырымдар, екі тақырыптың айырмашылығы немесе ұқсастықтарын қамтуға болады.)  (Оқушылардың мүмкін жауаптары.)   1. *ұғым:*   Сан – ол санау бірліктері   1. *ұғым:* | Тірек сызбалардың көмегімен сан туралы ұғымдарды пысықтайды.  Оқушылар берілген тақырыпқа қатысты 3 ұғым айтады.  (Өтілген тақырыптарға қатысты тұжырымдар, екі тақырыптың айырмашылығы немесе ұқсастықтарын қамтуға болады.) | **Кері байланыс:**  «Қошемет». | Тірек сызбалар. |
|  | Сан – санауда, өлшеуде заттардың мөлшерін сипаттайды. |  |  |  |
|  | *3-ұғым:* |  |  |  |
|  | Екі таңбалы сан екі цифрдан құралады. |  |  |  |
|  | Қалған оқушыларға ұғымдар санын толықтыруға мүмкіндік беріледі. |  |  |  |
| **Сабақтың ортасы** | **Операционалдық-танымдық кезеңі Оқулықпен жұмыс**  Жаңа білімді меңгеруге арналған **1-тапсырма**  орындалады. | Оқулықпен жұмыс.  **1-тапсырма.**  а) жазбаны пайдаланып, қосу | **Кері байланыс:**  «Мұғалім–оқушы». | Оқулық |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **68 + 32** жазуды пайдаланып, қосу тәсілін түсіндіреді және оны қосынды мәнін табуда қолданады.  68 + 32 қосындысының мәнін табу үшін жадынаманы пайдаланады.   * қосылғыштарды ойша ондықтар мен бірліктердің қосындысы түрінде жаз. * қосылғыштардың ондықтарын қос; * қосылғыштардың бірліктерін қосып, ондық шығар; * ондықтардың қосындысының мәні мен бірліктерді қосқанда шыққан 1 ондықтың қосындысының мәндерін қос. Есептеу тәсілінің орындалу ретін дәптерге жазады:   68 + 32 = (60 + 30) + (8 + 2) = 90 + 10 = 100  68 + 32 = (68 + 30) + 2 ...  68 + 32 = (60 + 32) + 8 ...  Берілген жадынама негізінде **100 – 32** өрнегінің мәнін тиімді тәсілмен есептейді.  100 – 32 айырмасының мәнін табу үшін жадынаманы пайдаланады.   * азайтқыш 32-ні ойша разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде жаз: * 100 бен азайтқыштың ондығының айырмасын құр, оның мәнін тап; * ондықтардың айырмасының мәнінен азайтқыштың бірлігін азайт. Есептеу тәсілінің орындалу ретін түсіндіріп жазады.   ә) Жаңа білімдерін қолдана отырып, қосу мен азайтуды түсіндіре отырып шығарады.  64 + 36, 100 – 82, 57 + 43,  100 – 44 өрнектерінің мәнін тиімді тәсілмен есептейді.  **Ойсергек. Тыныштықта отырып, күй тыңдау.**  **2-тапсырмада** өрнектерді үш топқа бөліп, мәндерін  жазады. Өрнектердің мәнін табу үшін 100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап қосу мен | тәсілін түсіндіреді және оны қосынды мәнін табуда қолданады. 68 + 32 өрнегінің мәнін тиімді тәсілмен есептейді.  **1-тапсырманың**  а) есебі жазбаны пайдаланып, қосу тәсілін түсіндіреді және оны қосынды мәнін табуда қолданады. 100 – 32 өрнегінің мәнін тиімді тәсілмен есептейді.   1. **тапсырманың**   ә) есебі жазбаны пайдаланып, азайту тәсілін түсіндіреді және оны айырма мәнін табуда қолданады.  Тыныштықта отырып күй тыңдайды.   1. **тапсырмада** есептеу   барысында жаңа білімін қолданады. | 1-тапсырма. Кері байланыс:  Қосу мен азайтудың қалай орындалғанын өз түсінігі бойынша жеткізе білген оқушылар еңбегі мадақталады.  1 ә – тапсырма. **Қалыптастырушы бағалау:**  «Сиқырлы сызық». Балалар дәптерге бағандар сызып, тапсырманың орындау деңгейін + таңбасымен белгілейді. Мұғалім тексеру кезінде оқушының бағасымен келіссе, + таңбасын шеңберге алады, егер келіспесе, жоғары немесе төменге өзі + таңбасын салады.  2-тапсырма.  «Отшашу». | (68 + 32, 100 – 32)  түріндегі өрнектерді тиімді тәсілмен есептеу үлгісі көрсетілген сызбалар мен кестелер, слайд. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | азайтуды орындайды.   1. **тапсырма.** 13-тен 16-ға дейінгі екі таңбалы сандарды жазып, олардың әрқайсысын 9-ға кеміту үшін ондықтан аттап ауызша қосу және азайту әрекетін жүзеге асырады. 2. **тапсырма** жаңа білімін мәтін есепті шығару барысында қолданады.   а) Санды кеміту – азайту деген сөз. Есепте «кем» сөзі «кіші» сөзімен ауысып берілгеніне назар аударылады. Мұндай есептерді сызба арқылы шығарған жеңіл болады.    ә) Санды бірнеше бірлікке арттыруға, кемітуге берілген есептер талданады. Санды арттыру – қосу деген сөз. Есепте «артық» деген сөз «үлкен» сөзімен ауысып берілгендігі түсіндіріледі.    − Әр есепті қандай амалмен шығардың? Түсіндір. **6-тапсырма.** «Ойлан, тап!» тапсырмасын кесте түрінде модельдеп шығарады.  Мәтін мазмұнымен мұқият танысу.   1. Мәтіннен сусын атаулары мен апта күндерін кестеге түсіру. 2. Белгілі деректерді кестеде белгілеу.   Шұбат пен айран туралы дүйсенбі күні айтқан жоқ, Ал сәрсенбі күні қымыз бен айран туралы айтпады,  демек, сенбі күні айран туралы айтылған, ал сәрсенбіде шұбат туралы, дүйсенбіде қымыз туралы | 1. **тапсырмада** 13-тен 16-ға дейінгі екі таңбалы сандарды жазып, олардың әрқайсысын 9-ға кеміту үшін ондықтан аттап ауызша қосу және азайту әрекетін жүзеге асырады. 2. **тапсырмада** жаңа білімін есепті шығару барысында қолданады.   **6-тапсырмада**  а) есепті кесте түрінде модельдеп шығарады;  ә) сандар арқылы жасырынған сөзді оқы. Ол үшін әрбір санды кестедегі сандардың қосындысының мәнімен алмастырады. | 1. тапсырма. Мұғалімнің қолдау, ынталандыру әрекеттері. 2. тапсырма.   **Критерий:**  100 көлеміндегі сандарды ондықтан аттап қосу мен азайтудың ауызша тәсілдерін біледі.  **Дескриптор:**   * есептің сұрағына жауап беру үшін өрнек құрады, азайту және қосу амалын таңдайды, мінңн есептейді; * жауабын жазады.   6-тапсырма.  **Кері байланыс:** Мәліметтерді кестеге түсіре отырып, есептің жауабын анықтаған оқушылар еңбегіне қошемет көрсетіледі. | CD диск.  Көрнекі кестелер:  «Сандарды қосу мен азайтудың алгоритмдері»  №8 кесте  (68 + 32, 100 – 32)  түріндегі өрнектерді тиімді тәсілмен есептеу үлгісі көрсетілген кестелер, слайд. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Шұбат | Қымыз | Айран |
| Дүйсенбі | – | + | – |
| Сәрсенбі | + | – | – |
| Сенбі | – | – | + |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | әңгімелеген.  Демек, дүйсенбіде қымыз туралы айтқан.  ә) Сандар арқылы жасырынған сөзді оқиды. Ол үшін әрбір санды кестедегі сандардың қосындысының мәнімен алмастырады.  **5-тапсырма. Үй тапсырмасы.** Өрнектің мәнін табу үшін ондықтан аттап ауызша қосу, азайту білігін қолданады.  43 + 57, 62 + 38 өрнектерінің мәнін табу үшін: Қосылғыштарды ойша ондықтар мен бірліктердің қосындысы түрінде жазады, қосылғыштардың ондықтарын қосады, қосылғыштардың бірліктерін қосып, ондық шығарады, ондықтардың қосындысының мәні мен бірліктерді қосқанда шыққан 1 ондықтың қосындысының мәндерін қосады.  Нәтижесінде:  43 + 57 = (40 +30) + (3 + 7) =70 + 10 = 80;  62 + 38 = (60 +30) + (2 + 8) = 90 + 10 = 100.  100 – 47; 100 – 64 өрнектерінің мәнін табу үшін: азайтқышты ойша разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде жазады, 100 бен азайтқыштың ондығының айырмасын құрады, оның мәнін есептейді. Ондықтардың айырмасының мәнінен азайтқыштың бірлігін азайтады.  Нәтижесінде 100 – 47 = (100 – 40) – 7 = 60 – 7 = 53. | | **Үй тапсырмасы** өрнектің мәнін табу үшін ондықтан аттап ауызша қосу, азайту білігін қолданады. | |  |  |
| **Сабақтың соңы** | **Рефлексиялық-бағалау кезеңі**  **«Үш ұғымды ата» әдісі.**  Тақырып: «Цифр».  (Оқушылардың мүмкін жауаптары.)  *1-ұғым:* | | Тірек сызбалардың көмегімен *цифр* туралы ұғымдарды пысықтайды. | | **Кері байланыс:**  «Көршіңе бір сөз таңда».  Әр бала өзінің  жанында отырған баланың бүгінгі еңбегі, | Тірек сызбалар. |
|  | Цифр – сандарды белгілейтін белгі. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *2-ұғым:* | |  | | іс-әрекеті туралы бір ауыз жақсы сөз, мадақтама айтады.   * Сен жарайсың! * Жазуың ұнады! * Бүгін өте жақсы жұмыс істедің! т.б. |  |
|  | Цифрлардан әртүрлі сандар құрастырады. Он цифр ба | р (0, 1, 2, 3, |  |
| 4, 5, 6, 7, 8, 9.) |  |
| *3-ұғым:* | |  | |
|  | Цифрды жазамыз. |  |  |
| Қалған оқушыларға ұғымдар санын толықтыруға | |  | |
| мүмкіндік беріледі. | |

**Тексерілді :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** |  | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып:2Б** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Разрядтан аттап ауызша қосу және азайту тәсілдері** | |
| **Оқу бағдарлама- сына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | 2.1.2.7. 45 ± 9, 40 – 14 жағдайларында ондықтан аттап ауызша қосу мен азайтуды орындау. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар** есептеудің әртүрлі тәсілдерін салыстыруды және өзіне қолайлысын таңдайды.  **Көптеген оқушылар** жазуды пайдаланып, қосу, азайту тәсілін түсіндіреді және оны қосынды, айырма мәнін табуда қолданады және қай тәсіл тиімді екенін салыстырады.  **Кейбір оқушылар** бір амалмен шығарылатын жай есепті сызба, қысқаша жазба түрінде модельдейді. 100 көлеміндегі сандарды  қосу және азайту тәсілдерін түсіндіреді. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Кіріспе-қызықтырушылық кезеңі**  **«Дұрыс», «Бұрыс» жаттығуы.**  47 > 28, себебі 4 > 2. Дұрыс / Бұрыс  25 – 20 = 5 – тура теңдік. Дұрыс / Бұрыс 79 > 75, себебі 9 > 5. Дұрыс / Бұрыс | Берілген сұрақтарға жауап береді. | **Кері байланыс:**  «Оқушы – оқушыға». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 17 – 4 өрнегі – санды өрнек. Дұрыс / Бұрыс  90 – 24 + 9 өрнегі – әріпті өрнек. Дұрыс / Бұрыс»  *а* + 100 өрнегі – санды өрнек. Дұрыс / Бұрыс 99 < 100 – теңсіздік. Дұрыс / Бұрыс |  |  |  |
| **Сабақтың ортасы** | **Операционалдық-танымдық кезеңі Оқулықпен жұмыс.**  **1–тапсырма** (жаңа білімді меңгертуге бағытталған) жазуды пайдаланып, қосу, азайту тәсілін түсіндіреді және оны қосынды, айырма мәнін табуда қолданады және қай тәсіл тиімді екенін салыстырады.  **35 + 8**  **1-тәсіл:**  30 + (5 + 8) = 30 + 13= 43   * Қосылғыштардың бірін екі таңбалы санды разрядтық қосылғыштарға жіктеу:   35 + 8 = (30 + 5) + 8.   * Қосудың терімділік қасиетін пайдаланып, қосындының мәнін табу:   (30 + 5) + 8 = 30 + (5 + 8 ) = 30 + 13 = 43.  Жауабы: қосындының мәні 43-ке тең.  **2-тәсіл:**  (35 + 5) + 3 = 40 + 3 = 4   * 35-ті разрядтық ондыққа дейін толықтыратындай етіп, 8 санын екі санның қосындысымен ауыстыру. Демек, 8 санын 5 пен 3   -тің қосындысы түрінде алу:  35 + 8 = 35 + (5 + 3 ).   * Қосудың терімділік қасиетін пайдаланып, екі таңбалы санды разрядтық ондыққа дейін толықтыру:   35 + (5 + 3) = (35 + 5) + 3 = 40 + 3 = 43.  Жауабы: қосындының мәні 43-ке тең.  **43 – 8**  **1-тәсіл:**  30 + (13 – 8) = 30 + 5 = 35   * Азайғышты (43-ті) 30 + 13 сандарының | Оқулықпен жұмыс.  **1-тапсырма**  35 + 8 түрінде берілген есептеулердің әртүрлі тәсілдері туралы жазбаны пайдаланып, қосу, азайту тәсілін түсіндіреді, оны қосынды, айырма мәнін табуда қолданады және қай тәсіл тиімді екенін салыстырады.  **1-тапсырмада**  43 – 8 түрінде берілген есептеулердің әртүрлі тәсілдері туралы жазбаны пайдаланып, қосу, азайту  тәсілін түсіндіреді, оны | **Қалыптастырушы бағалау.**  Мұғалімнің оқушылармен кері байланысы.  «Мадақтама». Тапсырмаларды белсенді орындаған, орындауда талпынған, өз ойларын жеткізген балалар еңбегі және ұтымды жауаптарымен, ойлау дағдыларымен ерекшеленген балалар еңбегі мадақталады. (Балаларға таратылады.) | Оқулық  35 + 9, 67 – 8, 38 + 54  түріндегі өрнектерді тиімді тәсілмен есептеу үлгісі көрсетілген сызбалар. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | қосындысы түрінде жазу: (30 + 13) – 8.   * Қосындыдан санды азайту қасиетін қолдану: (30 + 13) – 8 = 30 + (13 – 8) = 30 + 5 = 35.   **2-тәсіл:**  (43 – 3) – 5 = 40 – 5 = 35   * Азайтқышты (8-ді) екі санның қосындысымен ауыстыру. Олардың бірі азайғыштың бірлігіне тең болу керек.   Азайғыштың(43-тің) бірліктер разрядында 3 цифры жазылған, ендеше азайтқышты (8-ді) 3 пен 5 сандарының қосындысы түрінде жазу. Демек, 43 – 8 = 43 – (3 + 5)   * Саннан қосындыны азайту қасиетін пайдаланып, азайғыштан алдымен азайғыштың бірлігіне тең сан азайтылады, соңынан келесі қосылғыш азайтылады.   Демек,  43 – (3 + 5) = (43 – 3) – 5 = 40 – 5 = 35.  **2-тапсырма. 39 + 54**  **1-тәсіл:**  (39 + 50) + 4 = 89 + 4 = 93   * Екінші қосылғышты (54 = 50 + 4) ондықтар мен бірліктердің қосындысы түрінде жазу. * Қосудың терімділік қасиетін қолдану: 39 + (50 + 4) = (39 + 50) + 4 = 89 + 4 = 93.   **2-тәсіл:**  Есептеу тәсілінің орындалу ретін дәптерге жазады:  39 + 54 = (30 + 50) + (9 + 4 ) = 80 + 13 = 93.  Қосылғыштарды ондықтар мен бірліктердің қосындысы түрінде жазу.   * қосылғыштардың ондықтарын қосу. * қосылғыштардың бірліктерін қосу. | қосынды, айырма мәнін табуда қолданады және қай тәсіл тиімді екенін салыстырады.  **2-тапсырмада** 39 + 54, 93 –  39 түрінде берілген есептеулердің әртүрлі тәсілдері туралы жазбаны пайдаланып, қосу, азайту тәсілін түсіндіреді және оны қосынды, айырма мәнін табуда қолданады және қай тәсіл тиімді екенін салыстырады. | Мұғалім мен оқушы арасындағы  ауызша кері байланыс.  **Қалыптастырушы бағалау.** | 35 + 9, 67 – 8, 38 + 54  түріндегі өрнектерді тиімді тәсілмен есептеу үлгісі көрсетілген кестелер, слайд. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * ондықтардың қосындысының мәні мен бірліктердің қосындысының мәндерін қосу. **93 – 39**   *1-тәсіл:* 93 – 39 = (93 – 30) – 9 = 63 – 9 = 54  *2-тәсіл:* 93 – 39 = (80 – 30) + (13 – 9) = 50 + 4 = 54   1. **тапсырма** жаңа білімдерін қолдана отырып, өрнектердің мәнін әртүрлі тәсілмен табады.   Мысалы, 69 + 25  1-тәсіл: 69 + 25 = (69 + 20) + 5 = 89 + 5 = 94  2-тәсіл: 69 + 25 = (60 + 20) + (9 + 5) = 80 + 14 = 94   1. **тапсырма** өрнектердің мәндерін есептемей-ақ салыстырады.   **Ойсергек. «Тыныштық сәті»** күй тыңдалады. **5-тапсырмадағы** жай есептерді шығарғанда басшылыққа алынады:   1. мәтінді оқу; 2. мәтіннен есептің шартын бөліп алу: Әкем 35 жаста, ал анам 30 жаста. 3. мәтіннен есептің сұрағын бөліп алу: Әкем анамнан неше жас үлкен? 4. амалды таңдау, негіздеу: 35 – 30 5. шешуін жазу: 35 – 30 = 5 6. жауапты тұжырымдау:   Әкем анамнан 5 жас үлкен.  Сонымен қатар есепте «артық» деген сөздің  «биік», «қалың», «үлкен», «қымбат», «ауыр» т.б. сөздермен ауысуы мүмкін екендігі пысықталады. ә) Бес жыл бұрын Мөлдір 3 жаста еді. 7 жылдан кейін ол неше жаста болады?  7 жылдан кейінгі жасты табу үшін алдымен Мөлдірдің қазіргі жасын табуымыз керек. Демек 5 + 3 = 8 (жас)  Онда 7 жылдан кейінгі жасы 8 + 7 = 15 (жас)  Ж: Мөлдір 7 жылдан кейін 15 жаста болады.  **6-тапсырмада** бір-бірімен өзара байланысты өрнектер жұбын табу үшін өрнектердің мәнін | **3 және 4-тапсырмаларда** есептеудің әртүрлі тәсілдерін салыстырады және өзіне қолайлысын таңдайды.  **5-тапсырмада** жай есептерді шығарғанда басшылыққа алынады:   1. мәтінді оқу; 2. мәтіннен есептің шартын бөліп алу; 3. мәтіннен есептің сұрағын бөліп алу; 4. амалды таңдау, негіздеу; 5. шешуін жазу; 6. жауапты тұжырымдау.   **6-тапсырмада** бір-бірімен  өзара байланысты өрнектер жұбын | 3-тапсырма. **Критерий:** есептеудің әртүрлі  тәсілдерін салыстырады және өзіне қолайлысын таңдайды.  **Дескриптор:**   * 69 + 25 өрнегінің мәнін тиімді тәсілмен есептейді; * 37 – 9 өрнегінің мәнін тиімді тәсілмен есептейді; * 92 – 37 өрнегінің мәнін тиімді тәсілмен есептейді; * 58 – 29 өрнегінің мәнін тиімді тәсілмен есептейді. * 56 + 8 өрнегінің мәнін тиімді тәсілмен есептейді; * 72 + 9 өрнегінің мәнін тиімді тәсілмен есептейді. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | есептейді. Мысалы, 27 + 4 өрнегінің жұбы 31 – 4. Себебі, 27 мен 4-тің қосындысының мәні 31-ге тең.   1. **тапсырма.** Сабақ соңында үй тапсырмасы түсіндіріліп беріледі.   Ойнай отырып, ойлануды қажет ететін   1. **тапсырмада** геометриялық фигураларды реттілікпен орналастыру нәтижесінде шыққан сөзді анықтайды.   Ақпараттық материалмен түсіндірме жұмысы орындалады.  **Қосымша ақпарат**  Салыстыру белгілерін («>» – артық және «<» – кем) ойлап тапқан ағылшын математигі Томас Гарриот. | табу үшін өрнектердің мәнін есептейді.  **8-тапсырмада** геометриялық фигураларды реттілікпен орналастыру нәтижесінде шыққан сөзді (Бурабай) анықтайды. |  |  |
| **Сабақтың соңы** | **Рефлексиялық-бағалау кезеңі**  **«Үш ұйғарым» әдісі.**  *1-ұйғарым.* Санды бірнеше бірлікке арттыруға берілген есептің сұрағына жауап беру үшін қосу амалын қолданамын. (Ақиқат/Жалған ұйғарым.) *2-ұйғарым.* Санды бірнеше бірлікке кемітуге берілген есептің сұрағына жауап беру үшін азайту амалын қолданамын. (Ақиқат/Жалған ұйғарым.)  *3-ұйғарым.* «Кеміту» – «қосу» ұғымын береді. (Ақиқат/Жалған ұйғарым.) | Берілген пікірлердің ақиқат немесе жалғандығын айтады. |  |  |